

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 170)**

400015, Россия, Волгоград, ул. им. Клименко, 8, тел. (8442) 74-07-02, ОГРН 1023402458661,
ИНН/КПП 3441014757/344101001, л/с 20763001000 при Департаменте финансов администрации Волгограда
E mail dou170@volgadmin.ru

**Самообследование
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Детский сад № 170
за 2024- 2025 учебный год**

Волгоград 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

	I РАЗДЕЛ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ОТЧЕТ.	3
1.	Информационная справка	3
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ	5
1.2.	Программы, реализуемые в МОУ Детском саду № 170	5
2.	Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ.	5
2.1.	Сводная таблица по результатам диагностики детей на 2024-2025 учебный год по физическому развитию	13
3.	Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ Детский сад № 170.	15
3.1.	Особенности образовательного процесса.	15
3.2.	Мониторинг качества образования детей выпускной группы.	17
3.3.	Мониторинг образовательного процесса в ДОУ и интегративные качества.	18
4.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ Детский сад № 170.	21
5.	Отчеты специалистов	25
5.1.	Отчет учителя-логопеда	25
5.2.	Отчет педагога-психолога	26
5.3.	Отчет музыкального руководителя	32
5.4.	Отчет инструктора по физической культуре	36
6.	Вывод	37
	II РАЗДЕЛ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.	38
1.	Дополнительное образование.	42
2.	Кадровая подготовка.	42
3.	Активность педагогов и воспитанников ДОУ.	45

1. Информационная справка.

МОУ Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда основан в 1953г. Образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 34 ЛО1 № 0001134, № 343 от 23.03.2016 г. (бессрочная)

Приложение к лицензии № 1 ОТ 23.03.2016 № 343, серия 34 ПО1 № 0001499.

- Медицинской лицензии № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 006712.

Приложение к лицензии № 1 № ЛО 34-01-002658 от 03.09.2015г., серия ВО № 021348.

Адрес: Волгоград, ул. Клименко, 8;

пр-кт. им. В.И. Ленина, 205.

Телефон: 74-07-02; 29-01-29

e-mail: dou170@volgadmin.ru

Фото и видеоматериалы о проведенных мероприятиях можно найти на официальном сайте и в Госпабликах сети **Одноклассники** в группе **МОУ Детский сад № 170 Волгоград** или по данной ссылке: <http://ok.ru/moudetskysad170>, в сети **ВК** <https://vk.com/dou170vlg>

Режим работы учреждения:

- с 01 сентября по 31 мая – воспитательно-образовательный процесс;

- с 01 июня по 31 августа – летняя оздоровительная работа;

- рабочая неделя – пятидневная;

Режим работы: при пятидневной рабочей неделе - 12 часовой (с 7.00 до 19.00), выходные - суббота и воскресенье.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

Количество детей: на 31 мая 2025 года - 182.

Количество групп в ДОУ: 7.

Контингент воспитанников: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 (8) лет. Из них:

В ДОУ функционирует 7 групп:

Группа № 2 - 21 ребенок, группа детей смешанного раннего возраста – 1,5 – 3 года.

Группа № 1 - 16 детей, группа детей первого младшего возраста – 2– 3 года.

Группа № 3 – 18 детей, группа детей первого младшего возраста – 2 – 3 года.

Группа № 4 – 31 детей, группа детей подготовительного к школе возраста – 6 – 7 лет.

Группа № 7 – 30 детей, группа детей второго младшего возраста – 3-4 лет.

Группа № 5 – 33 детей, группа детей старшего возраста – 5 – 6 лет.

Группа № 6 – 33 детей, группа детей среднего возраста – 4 – 5 лет.

Списочный состав детей на 31 мая 2025 года составил 182 ребенка.

2022-2023	2023-2024	2024-2025
188	183	182

Учреждение находится на бюджетном финансировании.

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Работа с педагогическими кадрами

Штат укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами, техническим персоналом на 100 %.

Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляют 15 педагогов, 2 из которых работают на 0,5 ставки совместителями.

Образовательный уровень педагогического состава:

Уч год	Количество педагогов	Среднее специальное	Высшее
2024-2025	14	8 чел – 57%	6 чел – 43%

2023-2024	15	9 чел – 57%	6 чел – 43%
2022-2023	16	8 чел – 50%	7 чел – 50%

Педагогический стаж:

Уч год	Кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2024-2025	14	2	1	2	9
2023-2024	15	2	2	2	9
2022-2023	16	1	3	4	10

Количественный состав педагогов по возрасту:

Уч год	До 30 лет	30-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	Старше 55 лет
2024-2025	0	2	3	7	1	1
2023-2024	0	2	2	7	2	1
2022-2023	1	1	3	8	2	1

Квалификационный уровень педагогов:

Уч год	Кол-во педагогов				
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2024-2025	14 чел	1 чел – 7%	9 чел - 64%	2 чел – 14%	2 чел – 14%
2023-2024	15 чел	2 чел – 14%	7 чел – 50%	4 чел – 21%	2 чел – 14%
2022-2023	16 чел	2 чел – 12%	7 чел – 45%	5 чел – 31%	2 чел – 12%

В течение года прошли аттестацию 1 педагог:

- первая квалиф категория – 1 чел. (инструктор по ФК Петрухина Н.И.)

Повышение квалификации:

В итоге курсы повышения квалификации прошли все педагоги – 14 чел.

- В «ООО "РЦПК" Учебный центр» - 14 чел. По теме «Оказание первой помощи пострадавшим», 16 ч.

- В ООО «ЦНОИ» - 7 чел. По теме федеральной площадки «ФГОС ДО И ФОП ДО : проектирование образовательных программ для родителей на основе ценностей семейного воспитательного потенциала и смыслов современного образования России».

- С помощью просмотра различных вебинаров по накопительной системе.

ВЫВОД:

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 94%. Сохранена стабильность кадров. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет. Анализ показывает, что рост образовательного и квалификационного уровня педагогических кадров повышается.

- В детском саду все педагоги – 14 человек (100%) работают с профильным дошкольным образованием, 6 педагогов (43%) имеют высшее профессиональное образование.

- Педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень посредством самообразования, распространять передовой опыт работы для последующего повышения квалификационного уровня.

- В следующем учебном году планируем аттестовать:

- на первую категорию – 4 педагога – Ефанова Е.А., Коннова Н.В., Лазарева Ю.В., Рогунченко Н.Н, воспитатели.

- на высшую категорию – 1 педагог – Варламова Л.В., воспитатель.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ:

В своей деятельности МОУ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.) Редакция от 24.06.2023.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 115 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») Редакция от 08.11.2022.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г;
- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048)
- Уставом МОУ Детского сада № 170.
- ООП МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда.
- Локальные акты ДОУ.

Программы, реализуемые в МОУ Детском саду № 170.

Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в Детском саду осуществляется по «Основной образовательной Программе МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда», разработанной на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для улучшения работы применяются парциальные программы:

- Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- С.Н Николаева. Парциальная программа федерального уровня «Юный эколог».

Программы для вариативной части ООП:

• Феоктистова Т. Г., Шитякова Н. П. «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» примерная программа для дошкольных образовательных учреждений.

• А.Я. Ветохина. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

• И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством».

3. РАБОТА ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы Детского сада.

В МОУ Детском саду № 170 физкультурно-оздоровительная работа с детьми проходит через все виды детской деятельности. Методическим обеспечением физкультурно-оздоровительной работы является основная образовательная Программа МОУ Детского сада № 170 Тракторозаводского района Волгограда, а также парциальная программа: федерального уровня - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева. В соответствии с требованиями Программы при организации и планировании работы по физической культуре воспитатели используют пособие «Физическая культура в детском саду» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» под ред. Л.И. Пензулаевой; «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» под ред. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдиной; «Организация двигательной деятельности» под ред. Т.Е.Харченко; «Образно-игровая ритмическая гимнастика на занятиях по физическому воспитанию дошкольников» под ред. М.В. Кузьменко; «Подвижные игры для дошкольников»

под ред. И.А.Агаповой, М.А.Давыдовой, программу регионального уровня «Познаю себя» Г.Г. Давыдова, М.В. Корепанова.

Ежегодно одна из задач годового плана посвящена физкультурно-оздоровительной работе: в 2024-2025 учебном году стояла **задача**:

- Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО.

В МОУ Детском саду № 170 имеется годовой план, утверждённый на педагогическом совете от 30.08.2024 г. № 1, где для реализации основных задач были запланированы пять педагогических советов, один из которых посвящен первой задаче (педсовет № 4 от 08.04.2025 г. по теме «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение в соответствии с ФОП ДО»). В ходе подготовки к педагогическому совету запланированы и проведены: тематический контроль «Использование здоровьесберегающих технологий», цель тематического контроля: эффективность работы педагогов МОУ Детского сада № 170 по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; оперативный контроль по данной проблеме, консультации старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, конкурс на лучшее пособие для закаливания. (Приказ № 30-ОД от 20.02.2025 «Об организации педагогического совета № 4 на тему «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение в соответствии с ФОП ДО»).

Помимо этого, годовой план содержит ряд разнообразных мероприятий по реализации годовой задачи: открытые просмотры деятельности - занятия по физической культуре с включением сюжетно-ролевой игры «Мы будущие защитники Родины», «Космическое путешествие»; воспитателям в рамках совместной деятельности с детьми - вечера развлечений, квест-игры и другое.

В плане имеется раздел «Работа с родителями», в котором запланировано и проведены консультации «Характерные особенности развития детей дошкольного возраста», «Профилактика гриппа и ОРВИ»; «Здоровье и физическая культура детей» и другие.

С сотрудниками проводятся совещания при заведующем (не реже 1 раза в месяц), на которых рассматриваются и протоколируются вопросы по здоровьесбережению, а также оперативные совещания (еженедельно), на которых так же анализируются вопросы заболеваемости, посещения детей дошкольного учреждения.

В МОУ Детском саду № 170 соблюдается санитарно-эпидемиологический режим. Имеется расписание непосредственно-образовательной деятельности, в котором количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует возрасту детей. Количество организованной-образовательной деятельности по физической культуре в неделю составляет: 3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице). Ежедневно проводится утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, пальчиковая гимнастика. Физическая культура проводится в музыкальном зале в зимний период и на спортивной площадке в теплое время года. При организации режима работы в Детском саду предусмотрено чередование ООД с игровой деятельностью. Перерывы между ООД – не менее 10 минут.

У всех детей имеется в наличии физкультурная форма: майка, шорты, чешки, у каждой группы своего цвета. Для каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики, маты для занятий физической культурой.

Организованно-образовательная деятельность по физическому воспитанию так же планируется в перспективных планах воспитательно-образовательной работы.

Планы воспитательно-образовательной работы включают в себя: список детей, режим дня, план закаляющих мероприятий, расписание ООД, комплексы утренней и взбадривающей гимнастики, лист здоровья, взаимодействие с родителями. Два раза в год, в начале и в конце учебного года, проводится диагностика физического развития воспитанников. По результатам которой, старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям по развитию физических качеств и для индивидуальной работы с детьми. С теми воспитанниками, у которых по результатам диагностики выявлен показатель ниже среднего, воспитателями проводится индивидуальная работа, которую можно отследить по журналу индивидуальных работ с воспитанниками. Планы взаимодействия с родителями, на основании которых проводится работа по вопросам здоровьесбережения, разработаны во всех группах Детского сада № 170.

В групповых помещениях были пересмотрены и дополнены центры физической активности, которые оснащены традиционным оборудованием (мячи, кегли, скакалки, обручи) и нетрадиционным оборудованием (дорожки здоровья; мешочки с песком; шнуры-косички; тоннели; скакалки; тарелочки-шумелочки; султанчики; гимнастические палки; тканевые кочки, наполненные различной крупой; брёвна из поролона для формирования правильной осанки; гантели, дуги и т.д.) На каждого ребёнка имеются индивидуальные коврики, также есть гимнастические маты.

В МОУ Детском саду № 170 имеется стенд для родителей по организации здорового образа жизни и во всех группах имеется информация по данному разделу для родителей в различных вариантах (папки-передвижки, информационные листы, буклеты). В каждой приёмной групп в доступном родителям месте имеются антропометрические данные, режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Воспитателями проводятся консультации для родителей, анкетирование, дни Здоровья, физкультурные досуги, онлайн-путешествия.

В МОУ Детском саду № 170 имеется медицинский блок и лицензия на медицинскую деятельность от 03 сентября 2015г № ЛО-34-01-002658. Кабинеты медицинского блока оборудованы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Контроль за организацией медицинской деятельности осуществляют медицинская сестра и приходящий врач-педиатр.

Составлен план оздоровительных мероприятий на 2024-2025 учебный год. Ведутся паспорта здоровья на каждого ребёнка, медицинские карты воспитанников ведутся регулярно. Старшей медицинской сестрой систематически проводится осмотр детей, с занесением результатов о состоянии здоровья в медицинские карты. В целях профилактики ОРВИ проводится кварцевание групп, ведутся журналы учёта времени кварцевания.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений, по итогам профилактических осмотров, справок из лечебных учреждений.

Организация вакцинопрофилактики.

Среди противоэпидемических мероприятий в борьбе с детскими инфекциями организация прививочной работы принадлежит одно из ведущих мест. Целью иммунопрофилактики является не только создание индивидуальной невосприимчивости, но главным образом формирование коллективного иммунитета к определенной инфекции.

Медицинские сестры проводят прививки детям под контролем врачей: педиатра и невролога в процедурном кабинете при строгом соблюдении всех санитарно-эпидемиологических требований. Оборудование кабинета также соответствует всем требованиям. В нем имеются инструкции по применению всех препаратов, которые используются для проведения прививок. Прививки проводятся по строго составленному плану.

Дети, которых подлежат профилактической прививке по плану, направляются в детскую поликлинику, по месту прописки. В течение всего срока определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата, за ребенком ведется медицинское наблюдение. Все данные о проведенной прививке заносятся в Ф.№ 063, ф.026/у. Все профпрививки проводятся в условиях детской поликлиники.

Проведение мероприятий по профилактике, раннему и своевременному выявлению туберкулеза у детей.

1. Профилактика туберкулеза.
 - Планирование и организация ревакцинации БЦЖ
 - Санитарное просвещение персонала и родителей детей, посещающих наш Детский сад
2. Своевременное выявление больных туберкулезом
 - Туберкулинодиагностика (проводится ежегодно согласно календарного плана путем постановки Р – Манту)
 - Плановое рентгенологическое обследование инфицированных
3. Совместная работа с поликлиникой.

Питание.

В МОУ Детском саду № 170 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник). Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. Питание детей организуется в помещениях групповых комнат. В каждой групповой ячейке оборудовано место для приема пищи (столы, стулья) по списку детей, место для обработки посуды (мойки - 2 шт., сушилки для посуды, посуда). Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально выделенных промаркированных закрытых емкостях. В групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья. В МОУ выполняются требования действующего СанПиН, СП в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Питание обучающихся организовано согласно 20-ти дневному меню, где представлены разнообразные блюда. В еженедельный рацион питания включены фрукты, овощи, мясо, рыба и творог.

Услуги общественного питания на базе МОУ Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Алеко» (ООО «Алеко»). Директор Иванова Мария Дмитриевна.

Вопросы контроля качества питания, касающиеся соблюдения санитарного состояния пищеблока, требований к приему, хранению и реализации пищевых продуктов, технологии приготовления блюд и ее соответствия технологическим картам относятся к компетенции Исполнителей контрактов. Вопросы организации питания воспитанников в группах ДОО относятся к компетенции Заказчиков, то есть образовательных учреждений, которые несут ответственность перед родителями воспитанников в рамках договорных отношений.

В МОУ детском саду № 170 осуществляется административно-общественный контроль за организацией питания: функционируют общественная комиссия по контролю за организацией питания с привлечением родительской общественности. О результатах контроля родителей информируют на родительских собраниях, через информационные стенды, официальный сайт МОУ детского сада № 170.

Пищу, которая подается воспитанникам детского сада, готовят на пищеблоке детского сада непосредственно перед употреблением. Сразу после приготовления пищи снимается проба и результат отмечается в специальном журнале характеристики приготовленного блюда (внешний вид, консистенция, цвет, запах, вкус). Также непосредственно после приготовления пищи отбираются суточные пробы каждого приготовленного блюда и хранятся в холодильнике не менее 48 часов при температуре +2...+6 С. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляется ответственным лицом.

Внутренний контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением технологии приготовления блюд осуществляют работники детского сада, бракеражная комиссия, членами Совета по питанию. Результаты контроля доводятся до сведения родителей на родительских собраниях (днях открытых дверей). Внешний контроль в форме оперативных и тематических проверок осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию и его территориальное управление. Кроме того, вопросы организации питания в муниципальных образовательных учреждениях подлежат обязательному контролю со стороны надзорных органов.

Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского сада, складского помещения соответствуют санитарным правилам. Пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

Механическое оборудование пищеблока МОУ применяется для первичной обработки продуктов (овощерезка), обработки мяса и рыбы (электромясорубка), мытья посуды (ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды) и др. К тепловому оборудованию МОУ, предназначенного для тепловой обработки продуктов (варки, жарки и комбинированной обработки) относится электрическая плита и духовой (жарочный) шкаф. К немеханизированному оборудованию МОУ относятся производственные столы, стеллажи, весы, раковины для мытья рук. К холо-дильному оборудованию МОУ относятся холодильные камеры.

Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Ответственный за организацию питания – Чубарова Оксана Александровна, медицинская сестра МОУ Детского сада № 170.

Санитарно-просветительная работа.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарному просвещению родителей и персонала. Санитарно-просветительная работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы детского учреждения. Содержание санитарно-просветительной работы включает в себя:

- выпуск санитарных бюллетеней для родителей и сотрудников, оформление стендов: «Здоровый образ жизни», «Питание дошкольника», «Будь здоров!», «Советы специалистов», «Все о витаминах», «Вы мои сестрички - вредные привычки».
- проведение бесед, информационно - статистических сообщений старшей медсестрой на общих, групповых, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, медико-педагогических совещаниях, собраниях и планёрках сотрудников ДОУ
- инструктаж педагогов, техперсонала, помощников воспитателей по санитарной эпидемиологическому режиму
- в каждой группе имеется «уголок для родителей», в котором отведена рубрика для медицинской информации по актуальным темам «питание», «физическое развитие детей», информация по оздоровлению детей.

Тематика лекций для родителей:

- "Разговор о правильном питании"
- "Профилактика гриппа и ОРЗ "Профилактика кишечных заболеваний"

• "Пищевые аллергены"; г "Ветряная оспа и её проявления" V "Скарлатина симптомы и профилактика"

- "Готовимся к школе"
- "Гигиена одежды и обуви"
- "Профилактика ринитов"
- "Охрана здоровья детей"
- "Необходимый минимум для здоровья спины"
- "Улыбка ребёнка"
- "Тематика лекций для детей"
- "Когда я ем я глух и нем"
- "Улыбка ребёнка"
- "Я уколов не боюсь"
- "Мойдодыр"
- "Пальчиковая гимнастика"
- "Растём здоровыми"

Тематика консультаций для педагогического коллектива:

- "Первая помощь при обмороках"
- "Носовое кровотечение"
- "Патология дыхательной системы"
- "Фебрильные судороги"
- "Инородное тело в дыхательных путях"
- "Неотложная помощь при несчастных случаях"
- "Профилактика травматизма в детском саду"
- При проведении санитарно-просветительской работы используется разнообразная медицинская литература, статьи из Интернета.

Профилактика инфекционных заболеваний:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Организация
- иммунопрофилактики инфекционных болезней. санитарные правила и нормы СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", с изменениями на 25 мая 2022 года.
- дезинфекция помещений детского сада;
- контроль организации питания;
- организация иммунизации;
- проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой.

Профилактика туберкулеза:

Профилактика туберкулеза осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами-

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 N 34 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил. СП 3.3.2367-08" (вместе с "СП 3.3.2367-08. Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. Санитарно-эпидемиологические правила") (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.06.2008 N 11881) СП 3.1.2.3114-13", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.10.2013 № 60.

Туберкулинодиагностика воспитанников - организация обследования детей из группы риска, направленных в тубдиспансер, беседы с родителями.

Туберкулинодиагностика.

Наименование	Количество
Обследовано реакцией Манту	182
Выявлено с выражом туберкулиновой пробы	0

Профилактика кишечных инфекций:

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами "Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1 3108-13", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 09.10.2013г.;

контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ, пищеблоке; контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока; медицинское наблюдение за контактными лицами; проведение дезинфекции.

Профилактика педикулеза:

ознакомление с приказом Минздрава России от 26.11.1998 № 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом"; проведение еженедельного осмотра воспитанников согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Профилактика гельминтозов:

ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003; обследование воспитанников; обработка песка в песочницах; укрытие песка тентом от животных.

Выводы:

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, закаливания детей, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты:

1. Детей с ухудшением состояния здоровья в период адаптации нет.
2. Профилактическим осмотром охвачены все дети.
3. Ведется работа по снижению заболеваемости.
4. Проводится большая лечебно-профилактическая работа.
5. Проводится санитарно-просветительская работа.

Старшей медицинской сестрой проводится ежемесячный анализ заболеваемости детей в группах. Планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы основывается на группах здоровья воспитанников МОУ Детский сад № 170:

Распределение детей по группам:

Группы	Всего	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
№ 1	20	-	19	1	-
№2	21	1	19	1	-
№3	23	2	19	2	-
№ 4	31	3	25	3	-
№5	32	1	29	2	-

№6	30	1	29	-	-
№7	30	1	28	1	-

Распределение детей по годам:

Года рождения	Всего	Группы здоровья "ШИВ"			
		I	II	III	IV
2024	1	-	1	-	-
2023	20	-	17	3	-
2022	19	5	14	-	-
2021	23	7	15	1	-
2020	29	-	29	-	-
2019	39	3	36	-	-
2018	31	4	24	3	-
2017	20	-	16	4	-

Анализ заболеваемости детей до 3-х лет.

Вид заболевания	2022 год	2023 год	2024
ОРВИ	76	70	76
Ветр.оспа	5	-	1
Прочие заболевания	79	80	71
Отит	5	-	2
Бронхит	3	2	-
Хирургические опер.	0	-	-
Кишечные	0	-	-

Анализ заболеваемости детей 3 – 7 лет.

Вид заболевания	2022год	2023 год	2024
ОРВИ	73	76	88
Ветр.оспа	32	13	14
Прочие заболевания	72	59	74
Бронхит	3	2	-
Хирургические опер.	0	0	-
Кишечные	0	1	0

Динамика общей заболеваемости детей за 3 года (отчет 85-к)

	2022год	2023 год	2024 год
Количество детей	183	189	183
Дни пропущенные по болезни	2485	1310	2042
Пропущенные одним ребенком	13,2	10,5	11,2
Количество случаев	828376	153	188
Заболеваемость на 1000	1521,5	1396,8	1033

Выполнение плана профилактических прививок за 2024 г.

Наименование	Подлежало	Привито	% от плана
АКДС	-	-	-
АДС-м	-	-	-
Полиомиелит	-	-	-
Корь	48	48	100
Паротит	48	48	100
Краснуха	48	48	100
БЦЖ	1	1	100
Грипп	188	25	13,3
Гепатит	-	-	-
Р.Манту	172	55	32
Превенар 13	-	-	-
Другие	-	-	-

Сведения о заболеваемости и посещаемости детей:

Период	Количество дней посещения ребенка за год	Заболеваемость на 1000 (число случаев заболеваний * 1000 / среднегодовую численность)	Дни, пропущенные по болезни одним ребенком	Дни, пропущенные по прочим причинам одним ребенком	Количество несчастных случаев, травм, отравлений
2024	106,4	1033	11,2	125,3	0

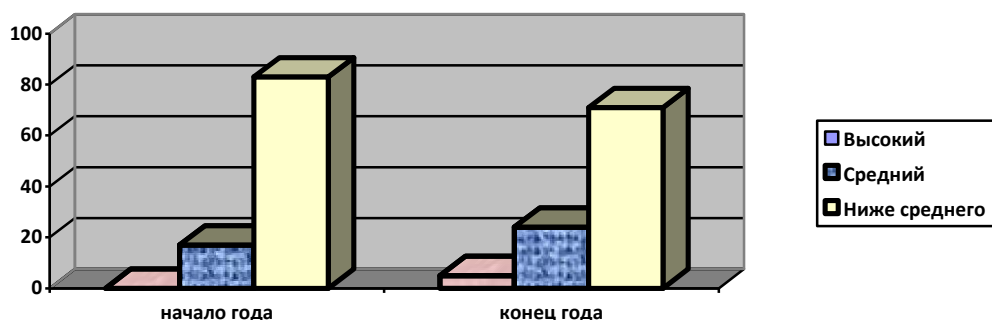
Ухудшение здоровья воспитанников не связано с ослаблением работы по физическому воспитанию детей в МОУ Детский сад № 170. Многие дети из-за страха заболевания различными болезнями сидят дома, а при выходе в детский сад родители берут справку о болезни. Работа сотрудников Детского сада продолжается в прежнем режиме посредством:

- ✓ Формирования у воспитанников представлений о ЗОЖ в процессе организации физкультурных оздоровительных мероприятий с участием родителей.
- ✓ Осуществления контроля за организацией физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ Проведения просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.
- ✓ Организации и проведения спортивных досугов и праздников.
- ✓ Систематического осуществления медико-педагогического контроля за развитием детей.
- ✓ Проведения оздоровительных закаливающих мероприятий: босохождение; проветривание и кварцевание помещений.

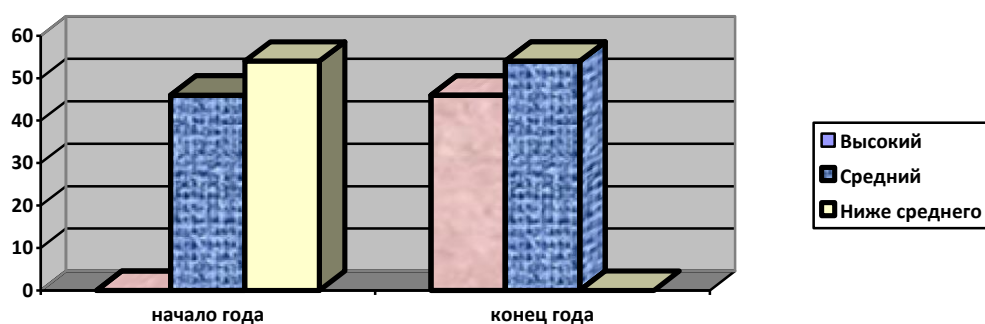
Таким образом, уровень физического развития детей, организация здоровьесберегающего пространства, соответствует требованиям воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом их особенностей.

а. Сводная таблица по результатам диагностики детей на 2024-2025 учебный год по физическому развитию

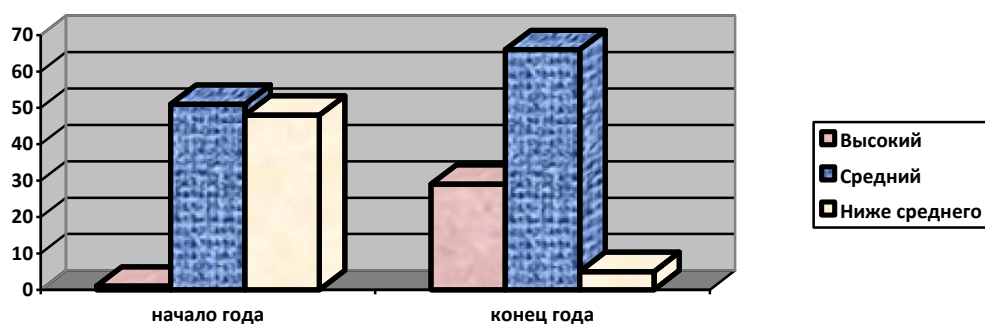
Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 1 на 2024-2025 учебный год по физическому развитию



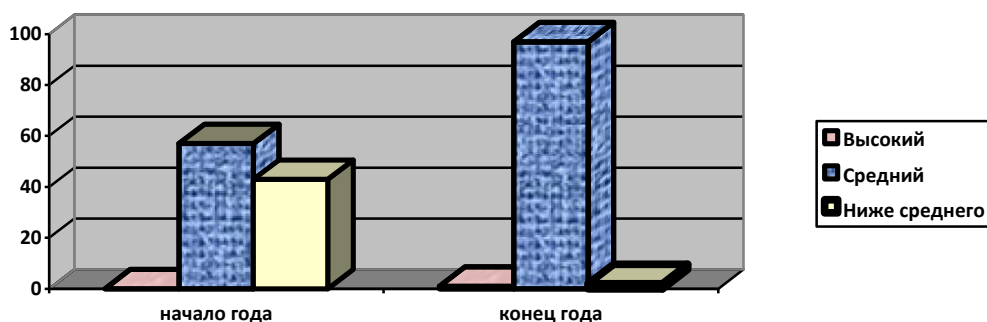
Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 2 на 2024-2025 учебный год по физическому развитию



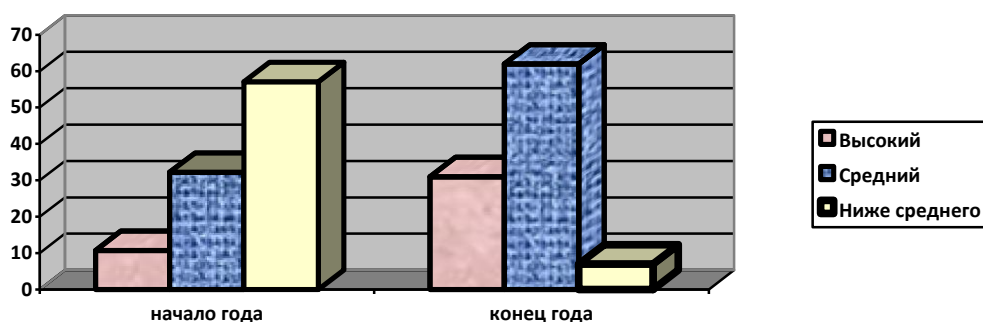
Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 3 на 2024-2025 учебный год по физическому развитию



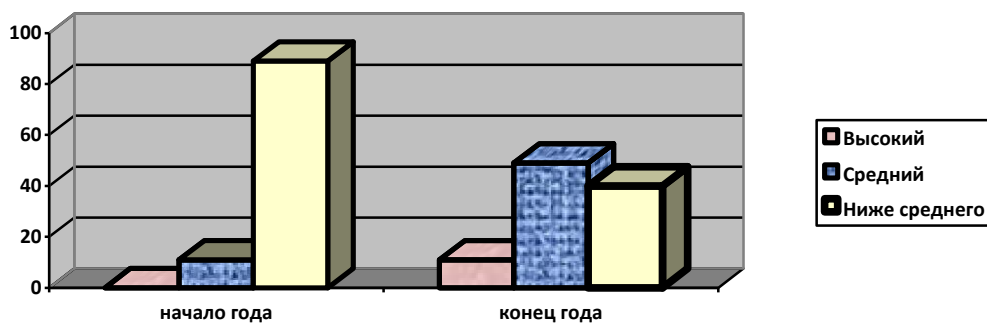
**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 5
на 2024 -2025 учебный год по физическому развитию**



**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 6
на 2024-2025 учебный год по физическому развитию**



**Сводная таблица по результатам диагностики детей группы № 7
на 2024-2025 учебный год по физическому развитию**



4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МОУ ДЕТСКИЙ САД № 170.

Особенности образовательного процесса.

Приоритетное направление работы МОУ – «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через различные виды детской деятельности в соответствии с ФОП ДО». Продолжаем работать над образовательной областью – «Развитие речи» через игровую деятельность и задачи ФОП ДО.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, формирование всесторонне развитой личности, воспитание духовного и нравственного человека на всех основных этапах дошкольного возраста, заданных ФГОС дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития ребенка через организацию закаливания, воспитания привычки к повседневной двигательной активности и формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО.

2. Продолжать работу по приобщению детей к традициям и ценностям духовной отечественной культуры через развитие речи с использованием разнообразных инновационных технологий в контексте духовно-нравственного воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО.

3. Продолжать работу по созданию системы патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента в условиях Детского сада, с использованием проектных технологий, продолжая создавать в дошкольном учреждении среду, способствующую этому воспитанию.

Задачи решались через разнообразные формы работы: педсоветы, семинары, открытые просмотры деятельности, консультации, конкурсы, выставки творческих работ и рисунков, взаимодействие с семьей, осуществление тематического и текущего контроля.

К решению **второй годовой задачи** в рамках подготовки и проведения педсовета № 2 (протокол № 2 от 13.11.2024г.) **«Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии речи детей дошкольного возраста»** (приказ № 67-ОД от 10.10.2024г. «Об организации педагогического совета № 3 на тему «Использование инновационных технологий в духовно-нравственном воспитании и развитии речи детей дошкольного возраста»)) педагогами был проведен ряд мероприятий:

- Тематический контроль «Систематичность и результативность работы педагогов по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста».

Цель контроля: определение уровня развития нравственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

- В рамках подготовки к педсовету были запланированы и проведены ряд мероприятий:

- интегрированные открытые ООД по образовательным областям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» - духовно-нравственное воспитание, с включением инновационных технологий, а также темой самообразования. А именно:

- 07.11.2024г. «Былинные богатыри – защитники земли русской», воспитатель подготовительной группы № 6 Ефанова Е.А.

- 06.11.2024г. «Лесная прогулка», инструктор по ФК Петрухина Н.И.

- 13.11.2024г. «Путешествие в страну Доброты», воспитатель старшей группы № 7 Нерода О.Н.

- 14.11.2024г. «Путешествие Колобка», воспитатель второй младш группы № 3 Талалина Н.Е.

- Семинар-практикум «Обобщение представлений об эффективности используемых форм и методов работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию». Старший воспитатель Н.В. Кудрявцева, муз. рук Денисова Л.И.

- Консультации:

- «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста», «Развитие диалогической и монологической речи детей старшего дошкольного возраста».

Вывод по второй задаче: задача была решена. Воспитатели показали, что они владеют данной темой, единственным минусом можно выделить недостаточность использования разнообразных техник и методик. Большой упор педагогами делается на традиционные избитые приемы.

К решению **третьей** годовой задачи в рамках подготовки и проведения педсовета № 3 (протокол № 3 от 12.02.2025г.) «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность» (приказ № 81-ОД от 20.12.2024г. «Об организации педагогического совета № 3 на тему «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность»).

Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания. Закрепить знания воспитателей о современных требованиях по формированию у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, малой родине, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родной страны.

Педагогами был проведен ряд мероприятий:

- Тематический контроль «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей».

Цель контроля: определение уровня развития гражданственных качеств, способностей детей; анализ эффективности использования традиционных и нетрадиционных приемов работы с детьми.

- Семинар-практикум «Использование разнообразных инновационных форм и методов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию». Старший воспитатель Н.В. Кудрявцева.

- Консультации.

- Подготовка проектов по теме патриотического воспитания.

- **Вывод по третьей задаче:** задача была решена. Воспитатели показали, что они владеют данной темой, единственным минусом можно выделить в правильности написания самого проекта, несоблюдение структуры.

Т. о., основные разделы плана воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025год выполнены в полном объеме.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс ведется по освоению детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие».

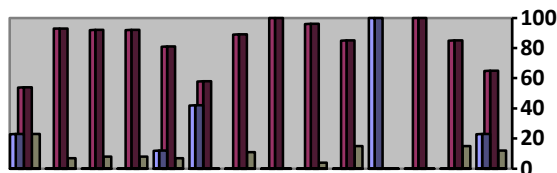
Формами подведения итогов реализации программы явилось проведение итогового мониторинга, наблюдений за деятельностью детей, индивидуальные беседы с воспитанниками.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на очень хорошем уровне. По итогам дети показали положительный результат усвоения программного материала – сформированы навыки у воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в школу выпускается 35 воспитанников из подготовительной группы Детского сада. С целью определения степени готовности к обучению в школе был проведен мониторинг качества образования детей выпускной группы.

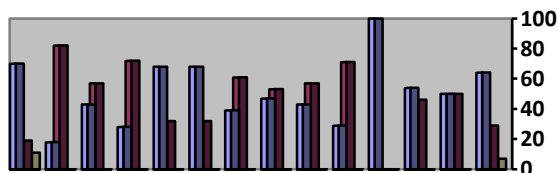
а. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫПУСКНОЙ ГРУППЫ.

НА НАЧАЛО ГОДА.



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Аппли	Лепка	Игра	Предм	Сюж	Безоп	Констр	Труд	Музыка
В	23	0	0	0	12	42	0	0	0	0	100	0	0	23
Ср	54	93	92	92	81	58	89	100	96	85	0	100	85	65
Н СР	23	7	8	8	7	0	11	0	4	15	0	0	15	12

НА КОНЕЦ ГОДА.

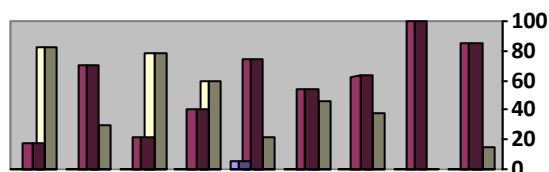


	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Аппли	Лепка	Игра	Предм	Сюж	Безоп	Констр	Труд	Музыка
В	70	18	43	28	68	68	39	47	43	29	100	54	50	64
Ср	19	82	57	72	32	32	61	53	57	71	0	46	50	29
Н СР	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА.

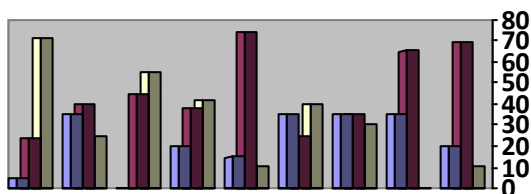
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 1. (2-3 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Ср	17	70	22	41	74	54	63	100	85
Н ср	83	30	78	59	21	46	37	0	15

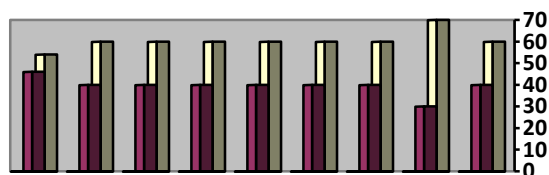
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	5	35	0	20	15	35	35	35	20
Ср	24	40	45	38	74	25	35	65	69
Н ср	71	25	55	42	11	40	30	0	11

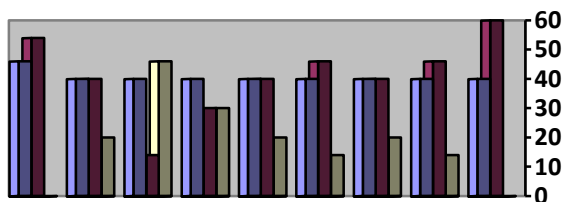
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 2. (2-3 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср	46	40	40	40	40	40	40	30	40
Н ср	54	60	60	60	60	60	60	70	60

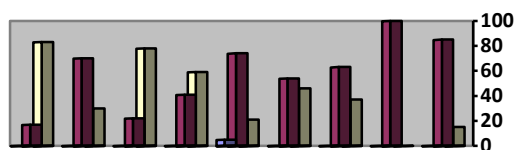
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	46	40	40	40	40	40	40	40	40
Ср	54	40	14	30	40	46	40	46	60
Н СР	0	20	46	30	20	14	20	14	0

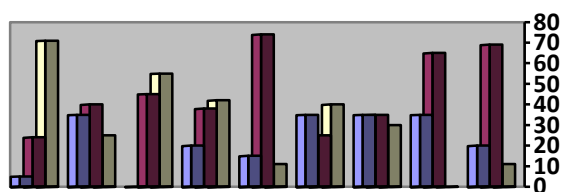
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 3. (3-4 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	0	0	0	0	5	0	0	0	0
Ср	17	70	22	41	74	54	63	100	85
Н СР	83	30	78	59	21	46	37	0	15

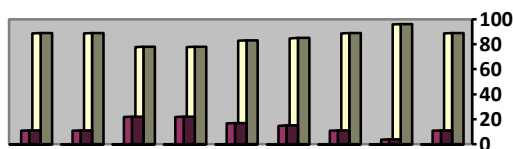
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Рис/Лепка	Музыка	Безоп	Труд	Игра
В	5	35	0	20	15	35	35	35	20
Ср	24	40	45	38	74	25	35	65	69
Н СР	71	25	55	42	11	40	30	0	11

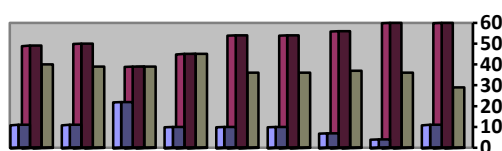
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА № 5. (3-4 ГОДА)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Музыка	Рисов	Леп/Апп	Безоп	Труд
В	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср	11	11	22	22	17	15	11	4	11
Н СР	89	89	78	78	83	85	89	96	89

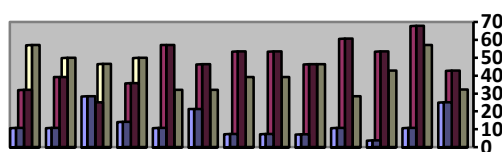
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв Речи	ФЭМП	Музыка	Рисов	Леп/Апп	Безоп	Труд
В	11	11	22	10	10	10	7	4	11
Ср	49	50	39	45	54	54	56	60	60
Н СР	40	39	39	45	36	36	37	36	29

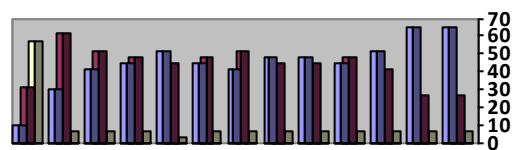
СРЕДНЯЯ ГРУППА № 4. (4-5 ЛЕТ)

Начало года



	ФИЗО	Окр мир	Разв	ФЭМП	ИГРА	Музыка	Апплика	Рисов1	Рисов2	Лепка	Безоп	Констр	Труд
В	10.7	10.7	28.5	14.2	10.7	21.4	7.3	7.3	7.2	10.7	3.7	10.8	25
Ср	32.1	39.3	25	35.8	57.2	46.4	53.5	53.5	46.4	60.7	53.5	67.8	42.8
Н СР	57.1	50	46.5	50	32.1	32.1	39.2	39.2	46.4	28.5	42.8	57.1	32.2

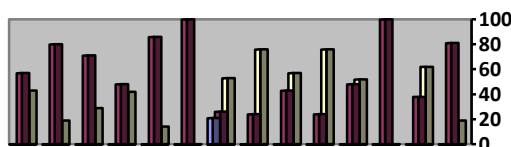
Конец года



	ФИЗО	Окр мир	Разв	ФЭМП	ИГРА	Музыка	Апплика	Рисов1	Рисов2	Лепка	Безоп	Констр	Труд
В	10.7	31	41.3	44.8	51.7	44.8	41.3	48.2	48.2	44.8	51.7	65.5	65.5
Ср	32.1	62	51.7	48.2	44.8	48.2	51.7	44.8	44.8	48.2	41.3	27.5	27.5
Н СР	57.1	7	7	7	3.5	7	7	7	7	7	7	7	7

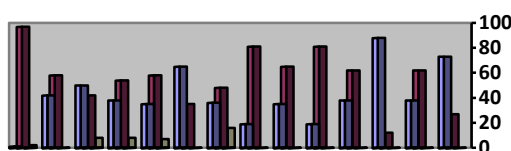
СТАРШАЯ ГРУППА № 7. (5-6 ЛЕТ)

Начало года



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Игра	Музыка	Апплик	Лепка	предм	сюжет	Безоп	Констр	Труд
В	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0
Ср	57	80	71	48	86	100	26	24	43	24	48	100	38	81
Н СР	43	19	29	42	14	0	53	76	57	76	52	0	62	19

Конец года



	ФИЗО	Окр	Эколог	Развиг	ФЭМП	Игра	Музыка	Апплик	Лепка	предм	сюжет	Безоп	Констр	Труд
В	1	42	50	38	35	65	36	19	35	19	38	88	38	73
Ср	97	58	42	54	58	35	48	81	65	81	62	12	62	27
Н СР	2	0	8	8	7	0	16	0	0	0	0	0	0	0

5. Организация предметно-пространственной развивающей среды в МОУ Детский сад № 170.

Воспитательный процесс в группах Детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой ООД и режимом дня для каждой возрастной группы, с учётом тёплого и холодного периода года.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 170 создано единое образовательное пространство, центром которого являются дети. В детском саду используются следующие формы обучения: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, т.е. организованной образовательной деятельности, далее ООД (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение худ. лит-ры); образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Это позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка. Деятельность педагогов МОУ направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- оказание консультативной помощи семье в воспитании, обучении ребенка;
- формирование экологического сознания у подрастающего поколения;

- организация развивающей среды и построение технологий обучения в соответствии с общеприродными закономерностями физического, психического, социального и духовного развития детей;

- создание образовательной среды, способствующей самореализации природных возможностей детей.

Решать поставленные перед коллективом МОУ задачи позволяют:

- организованная предметно - развивающая среда, которая создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать формы организации их жизнедеятельности, продумывать способы взаимодействия, интегрировать образовательное содержание;

- приобретение необходимых пособий по разделам программы;

- сотрудничество с родителями, которые принимают участие в мероприятиях, проводимых в Детском саду и в районе, получают квалифицированную помощь специалистов;

- сотрудничество с социумом:

- сотрудники кукольного театра показывают спектакли на различную тематику;

- совместно с гимназией № 13 решаем задачи адаптации и подготовке к школе;

- сотрудничество с музыкальной школой № 2 помогает в решении художественно-эстетического воспитания и приобщению детей к музыкальной культуре, развитию представлений о различных жанрах искусства.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду, педагогами учитывались некоторые принципы:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное — она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства.

- Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- В группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Детский сад - это второй дом для сотрудников и детей. А свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, тёплым, непохожим на другие.

В соответствии с рассмотренными принципами во всех группах Детского сада была создана следующая предметно-пространственная развивающая среда:

1. Центр театрализованной деятельности;

2. Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.

3. Центр «Ряжения» и ролевых игр;

4. Центр физического развития;

5. Центр книги;

6. Игровой центр

7. Центр развивающих игр;

8. Центр «Творческая мастерская» (для выставки детского рисунка, детского творчества);

9. Информационные блоки.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центр театрализованной деятельности.

Центр театрализованной деятельности — один из активных секторов в группе.

Цель театрального уголка: развитие творческих способностей у детей; развитие

воображения, умения импровизировать; развитие памяти, внимания, выражение основных эмоций; прививать устойчивый интерес к литературе, театру, музыке. Все костюмы, атрибуты располагаются так, чтобы детям было удобно их брать и пользоваться ими, объединяться подгруппами по общим интересам. В уголке находятся реквизиты для различных видов театра: пальчиковый, настольный, плоскостной, маски для разыгрывания сценок.

Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА

1. Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад).

2. Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).

3. Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладного искусства, русская-народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).

4. Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).

5. Ознакомление с Родной страной: символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи, достопримечательности, Великая отечественная война, Наша планета Земля (модель земного шара, национальности)

ГЛАВНЫЕ АТРИБУТЫ.

Основные атрибуты, которые содержатся в патриотических уголках в детском саду:

- Фото или портрет президента России – размещается либо по центру уголка, либо слева.
- Гимн – символ нашей страны, представляет собой музыкально-поэтическое произведение. Обычно представляется в виде текстового варианта и вывешивается на стенде, также должна быть музыкальная версия для прослушивания.

- Герб – является государственным символом, представляет собой щит четырехугольной формы, на нем изображен коронованный двуглавый орел, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея.

- Флаг России – полотно ткани, которое имеет прямоугольную форму и состоит из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого размера, закрепленного на стене, или как флаг маленького размера, стоящий на подставке.. Правильно оформленные патриотические уголки в детском саду позволят привлечь внимание детей к изучению своей страны, дадут возможность подобрать материал, основываясь на интересах детей, наладить совместную работу педагогов с детьми и их родителями

- Материалы, размещенные в уголке, должны освещать основные направления по патриотическому воспитанию и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?»

Центр «Ряженья».

В группах есть уголок, который любят все дети без исключения. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас. Это даёт психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

Центр физического развития.

Для успешного решения задач физического воспитания в дошкольных учреждениях, необходимо иметь физкультурное оборудование, которое должно быть и в групповой комнате,

в специально отведенном месте «физкультурном уголке». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Задача воспитателя научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному использованию физкультурного оборудования. В группах Детского сада центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки; мячи разных размеров; мячики — ёжики; мешочки, наполненные горохом для рук; массажные коврики; массажные варежки; кегли; гантели; кольцоброс; обручи; скакалки; верёвки, шнуры; сухой бассейн; дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В спортивном уголке находятся приспособления для организованной деятельности детей: для проведения спортивных игр и упражнений. Т.ж. имеются маски для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в играх: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Предметов для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мягкие мячики, султанчики; дыхательные тренажёры - домики. Обязательно есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Центр книги.

Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Для многих родителей это также очень дешёвый способ заняться своим ребёнком. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать «музей книги» - так называется данный уголок. В нашем «музее» представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками. Мамы, папы, бабушки и даже дедушки откликнулись на наше предложение о создании книги в кругу семьи в рамках проведения Книжкиной недели. Темы были выбраны разнообразные: «Мои любимые домашние животные», «Вежливые слова», «Времена года», «Наш любимый детский сад», «Мои любимые бабушка и дедушка» и многие другие. Мы активно используем все представленные книги, т. к. художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного, эстетического развития детей.

Игровой центр.

В игровой зоне размещены разнообразные игры для детей с учётом возраста и гендерного воспитания.

Центр развивающих игр.

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения.

Центр творчества.

Творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. В оформлении приёмной всегда найдётся место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлены выставки, где размещаются рисунки и аппликации детей. В центре творчества постоянно что-то меняется в зависимости от лексических тем, осваиваемых техник.

Информационные блоки.

На стене в прихожей расположены стенды, в которых размещается интересная и полезная информация для родителей.

Информационный блок меню - родители всегда имеют информацию о питании детей.

Заключение:

Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений. В группах обстановка всех помещений служит одной задачей: для воспитания и развития ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. На следующий 2025-26 учебный год ППРС в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО будет пополняться новыми развивающими играми и формами.

6. ОТЧЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Учитель-логопед (по внутреннему совместительству) Аминова Галина Анатольевна в своей работе использует следующие методические пособия:

- «Альбом для логопеда» (О.Б. Шишакова),
- «Коррекция звуковой речи у детей» (Л.Н. Ефименкова),
- «Коррекция звукопроизношения у детей» (Л.Е.Власова),
- «Индивидуальные подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста» (Л.С. Лылова),
- «Исправление недостатков речи у дошкольников» (Г.А.Каше),
- «Логопед для ДОУ» - сборник методических пособий, различных иллюстративный, наглядный, речевой материал.

1. Общие сведения о работе учителя-логопеда.

В период со 1 по 15 сентября 2024 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Обследование проводилось по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2024-2025 г. было зачислено следующее количество детей: 25 воспитанников. Из них 15 были включены в работу сразу, а остальные 10 человек были зачислены по мере выпуска детей с логопункта (после устранения выявленных нарушений, в течение года). На каждого ребенка была заведена речевая карта и индивидуальный план коррекционного воздействия.

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Родителям детей, были даны консультации. И в течение года производились работы в домашних тетрадях.

Так же были даны консультации воспитателям групп.

В середине года был проведен мониторинг детей младшего возраста по методике О.Б. Иншаковой (Методика определения уровня речевого развития детей). По результатам диагностики были составлены рекомендации для воспитателей и родителей. В сложных случаях родителям были рекомендованы службы помощи.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

На ППК было направлено 4 человека – 2 человека из средней группы отказались (имеются заявления об отказе), 1 человек старшей группы, 1 человек второй младшей группы.

2. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.

Перед занятиями, в кабинете проводится проветривание, согласно СанПиН;

Так же на своих занятиях используются дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Была составлена консультация для родителей, которая была представлена на стенде – Советы учителя-логопеда «Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда».

В своей работе педагоги используют здоровьесберегающие технологии, они являются одним из важнейших средств коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Массаж, физминутки, релаксация, дыхательная, артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика являются неотъемлемой частью логопедической работы. Разнообразные методики позволяют укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни, стабилизировать психоэмоциональный фон, чтобы они могли полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность. Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет дыхательная гимнастика, способствующая формированию речевого дыхания для овладения правильным произношением и построением плавного, слитного речевого высказывания. Применяемые в логопедической работе упражнения дыхательной гимнастики, координируют и ритмизируют дыхательные движения, что в целом улучшает функциональную деятельность всех органов и систем организма, является профилактикой простудных заболеваний.

Информационно-практическая форма работы подразумевает проведение родительских собраний, тематических консультаций оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

При поступлении детей с нарушениями речи на логопункт, проводятся родительские консультации, на которых объясняются необходимость проведения с детьми артикуляционной гимнастики с целью укрепления мышечной системы, улучшения кровоснабжения и иннервации органов артикуляционного аппарата, что в дальнейшем облегчает для ребенка процесс устранения дефектов звукопроизношения.

Информационный стенд в логопедическом уголке используется для того, чтобы рассказать родителям, каким образом можно укрепить здоровье детей и одновременно помочь в развитии речи детей.

С целью пропаганды логопедических знаний среди родителей, изготавливаются памятки и буклеты, которые несут в себе задачу консультирования. Так же был предоставлен фото и видеоматериал логопедических занятий, который выставлялся в группы и социальные сети для ознакомления родителями. Таким образом, обращается внимание родителей на типичные трудности детей с нарушениями речи, специфические виды стимулирования детской речи, необходимость использования различных способов для их оздоровления.

2.2. Педагог-психолог (по внутреннему совместительству) Басова Л.А. реализует намеченный план работы, используя методики:

- «Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста» (С.Д.Забрамная),
- «Методика оценки социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста» (Я.И.Михайлова),
- «Коррекционно-развивающие занятия во 2-младшей группе, средней и старшей группах» (В.Л.Шарохина),
- «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» (Л.И.Катаева),
- мониторинг к программе «От рождения до школы»,
- «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ» (А.С. Роньжина),
- «Хочу все знать» (Е.О. Севастьянова),
- «Работа психолога с гиперактивными детьми и детьми со страхами в д/с» (И.Л. Арцишевская),
- «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражаева, И.А.Козлова),
- «Толерантность и правовая культура дошкольников» (Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова),
- «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» (Г.Н.Жучкова).

Общие сведения о педагоге-психологе: Басова Лариса Анатольевна, ставка работы в ДОУ 0,5%; стаж работы 4 года.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024-2025 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Психологическая профилактика, психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Развивающая работа и психологическая коррекция;
4. Психологическое консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

1. «Психологическая профилактика и психологическое просвещение»

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, совместных встреч.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

В течение года использовалась стендовая информация:

- Агрессивное поведение ребенка-дошкольника;
- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;
- Психологическая готовность к школе;
- Скоро в школу;
- Детская ложь;
- Страхи - это серьезно.

Консультации размещались в папках передвижках в раздевалках групповых комнат.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

2. Психологическая диагностика

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей. Исследованию подлежали (см. Табл.1):

Таблица 1. Психодиагностика

Категории обследуемых, сроки выполнения	Методика и цель
Дети группы раннего возраста (сентябрь-октябрь)	Наблюдение за адаптацией детей младших групп к условиям дошкольного учреждения
Диагностика воспитанников	Наблюдение за созданием в группах благоприятных

(сентябрь-октябрь)	условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
Дети подготовительной к школе группы (октябрь-апрель)	Диагностика психологической готовности к обучению в школе по методике «Определение уровня психического развития (экспресс-диагностика в детском саду по Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко) для детей 6-7 лет
Диагностика всех воспитанников по запросу родителей, воспитателей в течение года	Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей
Диагностика родителей	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду. Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы.
Диагностика педагогического коллектива	Стиль общения с детьми.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников, адаптационных листов;
- Рекомендации педагогам, родителям и воспитанникам.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 72% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 28% - средний уровень адаптации.

Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. С детьми были проведены адаптационные занятия.

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений и навыков.

В подготовительных к школе группах был изучен уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Результаты представлены в таблице:

Распределение показателей психологической готовности к школе в начале года

Группа	Подготовительная группа №6	Всего
Уровень		
высокий	22	63%
средний	13	37%
низкий	0	0

В результате обследования возникла необходимость развивающей работы с детьми со средним уровнем психологической готовности к школе.

Таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми были проведены индивидуальные и подгрупповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности. Даны рекомендации воспитателям и родителям, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе.

Результаты оказались следующие:

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группа	Подготовительная группа	Всего
Уровень		
высокий	30	86%
средний	5	14%
низкий	0	0

Обобщенные результаты.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приемы для развития психических процессов при общении с ребенком дома.

В феврале была исследована мотивационная готовность к школе. Относительная выраженность мотивов (по М. Р. Гинзбургу).

Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе.

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Результаты опроса были освещены на индивидуальных консультациях с воспитателями. В работе с детьми использовались беседы с целью повышения мотивации.

Диагностическая работа с педагогами

С педагогами было проведено консультирование: «Стиль общения с детьми». Педагогам рекомендована литература, игры и упражнения по формированию у детей навыков общения.

Вывод:

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей; положительная динамика готовности детей к школе.

Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей. В целом создается социальный портрет ребёнка, освоившего основную общеобразовательную программу. В результате психодиагностики были выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и

эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В развивающей и коррекционной работе использовалась следующая методическая литература:

1. *Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс- диагностика в детском саду»*
2. *С. А. Козлова «Мы имеем право» учебно-методическое пособие;*
3. *В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова «Как сохранить здоровье педагога»;*
4. *Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы.*
5. *О.И. Давыдова, А.А. Майер «Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие;*
6. *Карманова И.В., Юрьева И.А., Васильева Т.В. «Психолого-медико-педагогические консилиумы и комиссия»;*
7. *Задровская И.А. «Социально-психологическая служба ДОУ при подготовке ребенка к детскому саду»;*
8. *А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет.*

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	подгрупповые занятия
Ранние группы (1-3 года)	3	6		
2-я младшая (3-4 года)	2	5		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	3	6	2	5

Выводы: В результате проведенной коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка. Со стороны родителей произошло изменение позиции во

взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

7. Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	1	2
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	3	2
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	1	3
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	3	2
5	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	2
6	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	3	3
7	Всего	13	14

Мероприятия, проводимые с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).
2. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
3. Групповая консультация «Кризис трехлетнего возраста».

Мероприятия, проводимые с педагогами:

1. Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Адаптация детей к дошкольному учреждению. Современный подход»
2. «Значение игр с песком и водой для детей с тяжелой адаптацией»
3. Консультация: «Индивидуальные и возрастные особенности ребёнка дошкольного возраста».
8. Консультация: «Подготовка ребенка к школьному обучению с учетом его индивидуальных особенностей»

Вывод:

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Организационно-методическая работа.

Осуществлялось планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, развивающей и консультативной работы; составление дидактического и раздаточного материала к занятиям, оформление стендовой информации, создание новых и адаптация старых методов обучения и воспитания.

Курсы повышения квалификации:

1. «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
2. «Технологии индивидуального и семейного консультирования».

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

Цель: обеспечение охраны, укрепления и развития психологического здоровья детей в детском саду.

Задачи педагога-психолога:

1. Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством песочной терапии и сказкотерапии.
2. Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду.
3. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям.
4. Распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

2.3. Музыкальное воспитание и развитие в детском саду **Денисова Лидия Ивановна.**

«Музыкальное воспитание детей в МОУ детский сад №170 в течение 2024-2025 учебного года осуществлялось по образовательной программе «От рождения до школы».

В своей работе использовала элементы современных педагогических технологий и опыт педагогов-новаторов:

Н Кононова «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах».

И.Буренина «Ритмическая мозаика».

О.Радынова «Музыкальный шедевр»

Сауко и И Буренина «Топ-хлоп» для детей 2-3 лет

Т.Суворова «Танцуй, малыш».

Т.Суворова «Танцевальная ритмика»

Программа «Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» автор Т.Э Тютюникова.

Выбор данных программ обусловлен современной образовательной программой, реализующей личностно-ориентированное обучение, начиная с дошкольного возраста. В контексте используемых инновационных технологий создаются условия для свободного проявления способностей и развития уникальности личности ребёнка, исходя из его потребностей и интересов. Реализация вышеперечисленных методик и технологий позволяла мне в полной мере решать поставленные задачи в рамках музыкального воспитания в детском саду.

В начале учебного года был разработан план работы с воспитанниками, перспективный план работы с родителями, воспитателями, узкими специалистами, план индивидуальной работы с детьми, план праздников и развлечений.

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- *Слушание.
- *Пение.
- *Песенное творчество
- *Музыкально ритмические движения.
- *Развитие музыкально-игрового творчества
- *Игра на детских музыкальных инструментах

Для качественного музыкального воспитания детей использовались различные формы работы:

- Традиционные занятия
- Занятия- беседы
- Тематические занятия
- Игровые занятия
- Индивидуальная работа
- Развлечения
- Праздники

Главными задачами музыкального воспитания детей дошкольного возраста являются:

- Сформировать основы музыкальной культуры ребенка, а через нее и его художественную, эстетическую и общую духовную культуру.
- Развивать музыкальность ребенка.
- Сформировать и развить все компоненты музыкально-эстетического сознания ребенка (в доступных его возрасту границах).
- Создать условия для проявления творческой активности ребенка в различных видах музыкальной деятельности.
- Научить ребенка навыкам общения с музыкой через опыт его общения с музыкальными произведениями.

Решению этих задач в немалой степени способствовали формы организации музыкальной деятельности

1 раздел

Анализ проведенного мониторинга по музыкальному развитию.

Анализ по региональному компоненту. (План с памятливыми датами – какие праздники проведены, о чем говорили с детьми по другим пунктам).

30.08.24 участие в Международном конкурсе «new vision – song»(Глухова Дарья-подготовительная группа)

02.09-праздник «День знаний» для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп (на участке детского сада);

04.09 – концерт детей подготовительной группы в «Клубе пожилых людей».

10.09- Открытое занятие «Путешествие в лес» в средней группе. Осенние праздники: «Осени секрет»» в ясельных группах 22.10.24г

23.10.24г, в младшей группе, «Золото осени»

23.10.24г, - в старшей группе, «Осенняя ярмарка + Водевиль «Наши добрые соседи» первое действие

24.10.24 г в подготовительной группе. «Осень, в гости просим»

24.10.24г. – в средней группе, «Осень в гости к нам пришла»

15.11.24г. Международный вокальный конкурс (средняя группа – 4 человека, старшая группа – 4 участника, подготовительная группа- 4 участника)

22.11.24г» День мам» Концерт силам и детей младшей, старшей и подготовительной групп.

Новогодние праздники: во всех возрастных группах,

23-28.12.24г- «Снегурочка и медведь» в младшей группе, «Новый год на лесной поляне» -в

средней группе, «Перепутанные сказки» в старшей группе, «Снежная королева» в подготовительной группе.

23.12 24 – «Новый год» - в группах раннего возраста.,

15.01.25- Музыкальная гостиная «Рождественские вечера» + водевиль «Наши добрые соседи» 2-я часть для детей и родителей подготовительной группы. Познакомить с традициями празднования, с колядками, элементами тимбилдинга (родители называли характерные особенности праздника «Рождества Христова», подпевали «Рождество» Зинченко.

17.01.25 Досуг «Крещение Господне» для детей старшей группы .Воспитывать уважительное отношение к традициям.

24.01.25 –Выступление детей подготовительной группы : Глуховой Д., Исмаилова М., , Новиковой К. на М.О. воспитателей района.

31.01.25 - 03.02.25 г.г тематические занятия для старших дошкольников , посвященные 82 годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом .

25.02.25 «Веселая масленица»-досуги для старших дошкольников

Март - утренники «8 Марта» :

04. 03 25г «Как Аленка кошку искала»(группа раннего возраста).

05.03.25 –«Колобок наоборот» (Средняя группа), Кафе «Веснушка» (подготовительная группа).

06.03.25 –«Гостыюшка»(младшая группа), «У самовара я и моя мама» (старшая группа)

21.03.25. Тематическое музыкальное занятие «По весенним дорожкам»(младшая группа)

01.04.25. Тематическое музыкальное занятие «Солнышко и дождик» (группы раннего возраста)

04.04 25 Доминантное занятие по развитию двигательных навыков в средней группе. Совершенствовать плавные движения рук, добиваться легкости в исполнении поскоков и прямого галопа развивать ритмический слух в игре «Оркестр».

11.04.25. Международный вокальный конкурс: «Хомячок» Л.Абелян-6 участников из средней группы, «У колодца» Н. Караваевой -4 участника из старшей группы и 1 – из подготовительной группы, «Шли солдаты на войну» И. Русских, -3 участника из подготовительной группы , один –из старшей группы.

05.05.25 – 08.05.25. Досуги, посвященные празднику «Победы» (старший дошкольный возраст)

28.05.25. Отчетный концерт вокального кружка «Домисолька» (младший возраст)

30.05.25 Отчетный концерт вокального кружка «Домисолька» (старший возраст)

28.05 .25. Выпускной утренник «Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает»»

11.06 25. День России (старший дошкольный возраст)

20.06.25 «Свеча памяти» (досуг для детей старшей и подготовительной группы)

3. Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ.

1. Валеологические песенки - распевки;

2 . артикуляционная гимнастика:

3. пальчиковая гимнастика;

4. вокалотерапия,

5. игровые ритмические упражнения;

6. музыкотерапия.

4. Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета.

5. Сделала : 2 коромысла, сшила сапожки для кота , обшила бахромой «павловские платки» - 4 штуки, докупила бутафорские подснежники -4 штуки, сшили фартуки и ободки «Гжель» - 7 штук.

6. Организационно-методическая работа. Консультативная работа - работа с

педагогами, работа с родителями.

Работа с воспитателями

В плане взаимодействия с педагогами в течение всего года проводилась активная работа:

- 1- совместная подготовка к мероприятиям;
- 2- обсуждение сценариев праздников, развлечений;
- 3- музыкальная поддержка при проведении занятий и мероприятий;
- 4- консультации по поводу эстетического развития детей.

Работа с родителями

Разработаны рекомендации по применению доступных приемов и методов по вопросам музыкального воспитания в семье.

На стенде размещались *консультации для родителей*:

«Пойте с малышами. Шпаргалка для родителей Для детей младшей группы
«От природы музыкален каждый»
«Как одеть ребенка на праздник»
«Интересные сведения о музыке»
«Как собрать детскую фонотеку»
«Музыка и подготовка ко сну»

Работая с родителями, консультировала их и давала рекомендации по применению доступных приемов и методов по вопросам музыкального воспитания в семье.

7. Самообразование.

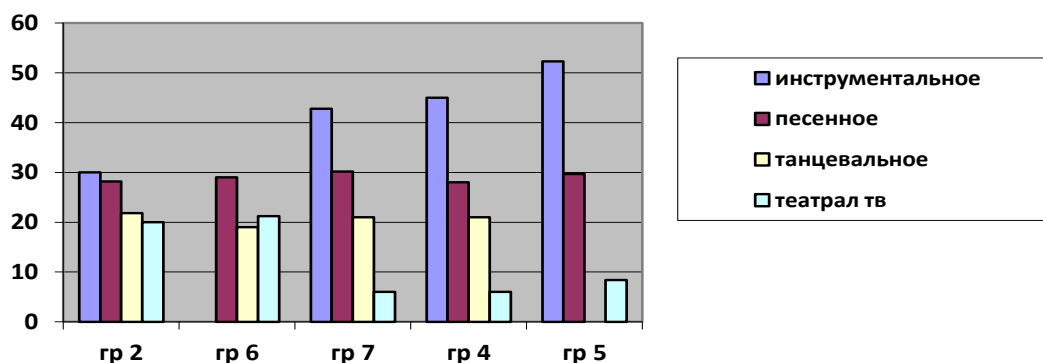
Веду работу по самообразованию, овладеваю современным содержанием воспитательно-образовательного процесса в обучении и воспитании дошкольников. Приоритетной темой работы по самообразованию является «Формирование певческих навыков детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых методов и приёмов».

8. Мои достижения – выступления и публикации, курсовая подготовка.

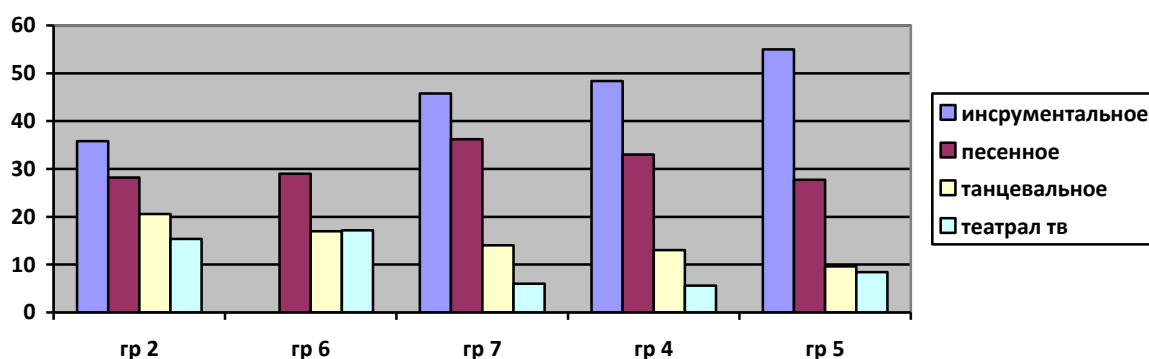
9. Перспективы профессиональной деятельности

Планируя дальнейшую работу, считаю, что имеет место продолжение поиска новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями и педагогическим коллективом детского сада. Это является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников. Необходимо акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

Начало учебного года



Конец учебного года



9.2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ. ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ПЕТРУХИНА Н.И.

Общие сведения о работе инструктора по ФИЗО. При организации и проведении занятий мною использовались современные педагогические технологии: традиционное обучение, здоровье сберегающие, дифференцированное обучение, личностно-ориентированный подход в обучении.

Провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).
- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Применяю в течение года с детьми такую форму, как квест, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивают двигательные качества (быстроту, ловкость),

способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

При проведении квеста я ставлю следующие задачи:

- формировать у детей умение творчески применять свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками,
- приучать их проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги: «Спортивное путешествие в страну здоровья», «Квест 23 февраля», тематическое занятие «День здоровья». Досуг «Богатырские состязания». «В здоровом теле - здоровый дух!», спартакиада сотрудников, квест по охране труда

День защиты детей, туристический слет, участие в спортивной мозаике (2 место), участвовала в составе жюри «Спортивная мозаика». Участвовала в региональном конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в специальном инклюзивном образовании» - 1 место.

Анализ проведенного мониторинга по физическому развитию.

В ДОУ ежегодно проходит мониторинг физического развития детей. Два раза в год осуществляю диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений. По результатам диагностики в конце учебного года, значительно улучшились показатели уровня физического развития детей, за счет проведения индивидуальной работы с детьми.

Работа по охране и укреплению здоровья воспитанников МОУ. Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Организация предметно-пространственной развивающей среды кабинета

В течение года обновила картотеку подвижных игр для каждой возрастной группы, обновила комплексы утренней гимнастики, так же мною было выполнена дидактическая игра «Спортивная ходилка».

Организационно-методическая работа. Консультативная работа - работа с педагогами, работа с родителями осуществляется через предоставление информации на стендах, а на данный момент в официальных группах ДОУ, добавления информации в группы.

Самообразование.

В апреле показала открытое занятие «Путешествие в космос» для защиты первой категории.

Тема моего самообразования: «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопия у детей дошкольного возраста»

Для реализации поставленных задач на занятиях по ФК использовались различные подвижные игры. Был подобран комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.

В результате были решены следующие задачи:

1. Создание и поддержание здорового образа жизни ребенка;
2. Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
3. Способствование формированию двигательных навыков и умений;
4. Укрепление связочно-мышечного аппарата;
5. Постановка правильной осанки, улучшение координации движений;

Мои достижения:

В течение 2024-2025 учебного года принимала участие в таких мероприятиях как: «Квест по охране труда», участвовала во всероссийском тестировании для педагогов «Физкультура у дошкольника», принимала участие в районном конкурсе «Новогоднее настроение», прошла курсы повышения квалификации «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО», принимала участие в составе жюри районного смотра – конкурса «Спортивная мозаика», принимала участие в образовательном вебинаре, городском семинаре, участвовала с воспитанниками в спортивной мозаике по ФИЗО (2 место), участвовала во Всероссийском тестировании по ФИЗО, итог лауреат I степени, принимала участие в методических мероприятиях ДОУ, принимала участие в городском семинаре: «Спортивный тимбилдинг как средство сплочения детского коллектива». в праздниках и развлечениях, организованных музыкальным руководителем. Провела открытое занятие.,участвовала в региональном конкурсе: «Здоровье сберегающие технологии в специальном инклюзивном образовании» (1место).

Курсовая подготовка:

1. ООО «ЦНОИ» Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО (72ч)

Перспективы профессиональной деятельности

Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

6. ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ 2024-2025:

Т.о. определены задачи на следующий учебный год:

1. Усилить работу в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей через интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, основам безопасности и здорового образа жизни для гармоничного физического развития в соответствии с ФОП ДО.
2. Продолжать работу по приобщению детей к традициям и ценностям духовной отечественной культуры через средства изобразительного и музыкального искусства с использованием современных образовательных технологий и организацию различных форм мероприятий.
3. Продолжать работу по созданию системы гражданско-патриотического воспитания дошкольников посредством реализации регионального компонента в условиях Детского сада с использованием игровой деятельности в целях реализации ФОП ДО.

II раздел.

Количественные показатели.

1. Дополнительное образование.

Каждый малыш стремится к творчеству и движению. Они приносят детям радость, уверенность в себе, помогают узнавать себя и мир вокруг. Наш детский сад вознаграждает это стремление интересными занятиями, которые помогают каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности, узнать много нового, а также быстрее развиваться и расти здоровым. Для этого в детском саду организована работа кружков. Занятия в них позволяют ребёнку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр его истинных возможностей и сферу будущих интересов.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны учебно-тематические планы. Руководителями кружков являются педагоги учреждения и педагоги дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей, во всех возрастных группах (кроме младшей).

Кружковая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физкультурно-оздоровительному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому и духовно-нравственному воспитанию.

Платные дополнительные услуги				
Направление	Количество во кружков	Количество детей	Название кружка	Руководитель
Художественное	3	15	«Домисолька»	Педагог доп. Денисова Л.И.
		15	«Оч ручки»	Педагог доп. Нерода О.Н.
		10	«Грация»	Педагог доп. Петрухина Н.И.
Социально-педагогическое	2	10	«Песочная фантазия-1»	Педагог доп. Басова Л.А.
		9	«Песочная фантазия-2»	Педагог доп. Басова Л.А.
		13	«Развивай-ка»	Педагог доп. Нерода О.Н.
Физкультурное	1	13	Секция Тхэквондо	Тренер из ФОК
Итого	7	85*		

* Некоторые дети посещали 2 кружка, потому считаются один раз.

2. Кадровая подготовка.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в МОУ 14 чел.

Из них:
 высшее 6 чел.
 среднее профессиональное 7 чел.

Должность	Количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Старший воспитатель	1		1 человек
Воспитатель	11	4 человека Лазарева Ю.В. Чекушина Т.Ю. Коннова Н.В. Курашова А.Ю.	7 человек Нерода О.Н. Варламова Л.В. Ефанова Е.А. Рогульченко Н.Н. Мартышина Г.Г. Нерушева И.В. Талалина Н.Е.
Музыкальный руководитель	1	1 человек Денисова Л.И.	
Инструктор по физической культуре	1	1 человек Петрухина Н.И.	
Учитель - логопед			
Учитель - дефектолог			
Педагог - психолог			
Социальный педагог			
Педагог дополнительного образования			
Всего:	14	6	8

Квалификационный уровень педагогических кадров МОУ.
Всего имеют категории на 30 июня 2025 года 10 человек.

№	Уровень квалификационной подготовки	2024-2025 на 30 июня 2025 г.
1.	Общее количество педагогических работников в МОУ	14
2.	Высшая – 6,6%	2 человека 1. Кудрявцева Н.В., приказ КОНМПВО № 657 от 08.07.2024
3.	Первая – 60%	9 человек 1. Нерода О.Н., приказ КОНМПВО № 173 от 19.02.2024 2. Варламова Л.В., приказ КОНМПВО № 173 от 19.02.2024 3. Лазарева Ю.В., приказ КОНМПВО № 495 от 18.06.2021

		4. Ефанова Е.А., приказ КОНМПВО № 140 от 25.02.2021 5. Коннова А.Ю., приказ КОНМПВО № 387 от 18.05.2021 6. Курашова А.Ю., приказ КОНМПВО № 335 от 19.05.2022 7. Чекушина Т.Ю., приказ КОНМПВО № 470 от 12.07.2022 8. Петрухина Н.И., приказ КОНМПВО № 565 от 16.06.2025 9. Денисова Л.И., приказ КОНМПВО № 1112 от 11.12.2023
4.	Соответствие занимаемой должности – 20%	2 человека 1. Рогульченко Н.Н., Приказ МОУ от 26.10.2022 № 63 2. Мартышина Г.Г., Приказ МОУ от 10.10.2024 № 76
5.	Нет категории – 13,3%	1 человек 1. Нерушева И.В., принята на работу 01.06.2023г.

ВЫВОД:

4 человека на первую квалификационную категорию

1 человек на высшую квалификационную категорию

Курсовая подготовка по мере необходимости

2. Активность педагогов и воспитанников ДОУ.

Информация о педагогах МОУ Детский сад № 170, прошедших курсовую подготовку в 2024/2025 учебном году

Количество работников, прошедших курсовую подготовку		База проведения (ВГАПО, ЦРО, ВГСПУ, ВГАФК)
руководители ОУ	педагоги ОУ	
	13 педагогов	ЦНОИ «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО».
	Мартышина Галина Геннадиевна	Педагоги России «Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой», 4 ч
	Нерода Ольга Николаевна, Варламова Лариса Владимировна	Семинары Метеновой «Эмоциональное развитие как основа формирования успешной личности ребенка», 16 ч

Сведения о публикациях в СМИ

№п /п	ФИО педагога	Должность	Название статьи, где опубликована
1	Варламова Лариса Владимировна	Воспитатель	Публикация на сайте «Новое поколение» Лэпбук «Христианские традиции».
	Нерода Ольга Николаевна,	Воспитатель	Публикация на сайте «Шаг вперед» Лэпбук «Говорушка»
	Компанец Светлана Валерьевна	Воспитатель	Публикация на сайте «Дошкольник» Лэпбук «Театр»

Сведения о конкурсах внутри МОУ

№п /п	МОУ	ФИО педагога	должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	МОУ Детский сад № 170		Воспитатель		2 место

Сведения о конкурсах профессионального мастерства (только очные)

№п /п	ФИО педагога	должность	Название конкурса профессионального мастерства	Место
1	Денисова Лидия Ивановна, Нерода Ольга Николаевна, Мартышина Галина Геннадиевна	Музыкальный руководитель, воспитатели	Всероссийский методический конкурс «Летние забавы» в номинации сценарий летнего мероприятия.	2 место
	Петрухина Наталья Игоревна	Инструктор по ФИЗО	Региональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», номинация Методические материалы по здоровьесбережению.	1 место

Сведения о мероприятиях федеральной инновационной площадки «Культурный код России»

№п /п	ФИО педагога	ФИО ребенка, семьи	Название мероприятия
1	Варламова Лариса Владимировна, Рогульченко Наталья Николаевна, воспитатели	Родионов Максим, Зотова Ульяна	Проект «Семейный вечер – Воспитание гражданина и патриота»

Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (очное участие)

№п /п	ФИО педагога, должность	Воспитанник	Название конкурса	Место
1	Денисова Лидия Ивановна	Домисолька	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Русские народные обычаи и традиции», номинация «Театральное искусство», 2023г	2 место
	Денисова Лидия Ивановна	Домисолька	Городской фестиваль-конкурс «Эти строки о тебе, родная», номинация вокал, 2023	1 место

	Денисова Лидия Ивановна	Домисолька	Международный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Сталинград», номинация эстрадный вокал, 2023	Гран-при
	Петрухина Наталья Игоревна	Коллектив воспитанников	Районный смотр-конкурс «Спортивная мозаика»	2 место
	Коннова Нина Васильевна	Батаева Дарья	Районный этап Международного конкурса «Мирные города-2022»	2 место
	Курашова Анна Юрьевна, воспитатель	Батаева Дарья	Всероссийский комплекс мероприятий «Путь к звездам», номинация рисунок	1 место
	Рогульченко Наталья Николаевна, воспитатель	Жихарев Константин	Всероссийский комплекс мероприятий «Путь к звездам», номинация рисунок	1 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Лебедева Милана	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация изобразительное искусство	2 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Попова Кристина	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация изобразительное искусство	1 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Дробкова Мария	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация Аппликация	1 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Назарова Милана, Леонтьева Кира	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон», номинация Декоративно-прикладное искусство	1 место
	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Меринова Анастасия	Районный этап 2 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», номинация Изменение климата глазами детей	2 место
	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Сычева Полина	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской», номинация Конкурс рисунков Битва за Сталинград	1 место
	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Назарова Милана	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация изобразительное искусство	1 место

	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Лебедева Милана	Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме», номинация изобразительное искусство	2 место
	Нерода Ольга Николаевна, воспитатель	Лошкарева Кристина	Всероссийский комплекс мероприятий «Дорогами Победы», номинация Поделка	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Зотова Ульяна	Районный этап 2 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей», номинация Изменение климата глазами детей	2 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Петрова Вероника	Районный конкурс «Мы живем на земле Волгоградской», номинация Конкурс рисунков Битва за Сталинград	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Камчатникова Дарья	Региональный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», номинация изобразительное искусство	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Козлова Елизавета	Всероссийский творческий конкурс «Подарок маме», номинация изобразительное искусство	1 место

Сведения о конкурсах, в которых приняли участие воспитанники (заочное участие)

№п /п	ФИО педагога, должность	ФИО воспитанника	Название конкурса	Место
1	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель	Кривошеева Виктория	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация Времена года.	1 место
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель	Озерковская Кира	Всероссийский творческий конкурс «Великая война – Великая Победа», номинация Майский праздник – День Победы!	1 место
	Лазарева Юлия Валерьевна, воспитатель	Кривошеева Виктория	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали», номинация Изобразительное творчество	1 место
	Курашова Анна Юрьевна, воспитатель	Бородина София	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», номинация Поделка	1 место

	Курашова Анна Юрьевна, воспитатель	Костомаров Степан	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская», номинация Поделка	1 место
	Курашова Анна Юрьевна, воспитатель	Пазухина Магдалина	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос», номинация Изобразительное творчество	1 место
	Рогульченко Наталья Николаевна, воспитатель	Карпова Ева	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится», номинация рисунок	1 место
	Ефанова Елена Александровна, воспитатель	Савин Михаил	Международный творческий фотоконкурс «Новогоднее окно 2023», номинация фотография	1 место
	Ефанова Елена Александровна, воспитатель	Савин Михаил	Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую космос», номинация рисунок	1 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Забурдяева Мария	Всероссийская викторина «Безопасность в зимний период»	1 место
	Мартышина Галина Геннадиевна, воспитатель	Сычева Полина	Всероссийская викторина «Здравствуй, Новый год!»	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Жаркова Виктория	Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло», номинация изобразительное искусство	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Низев Николай,	Международный творческий конкурс «Ракета 2023 к взлету готова!», номинация рисунок	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Родионов Максим	Международный творческий конкурс «Ракета 2023 к взлету готова!», номинация поделка	1 место
	Варламова Лариса Владимировна, воспитатель	Камчатникова Дарья	Всероссийский детский творческий конкурс «Дед Мороз – красный нос!», номинация изобразительное искусство	1 место
	Компанец Светлана Валерьевна	Бакулина Варвара	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация Времена года	2 место
	Компанец Светлана Валерьевна	Бакулина Варвара	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний марафон», номинация Декоративно-прикладное искусство	2 место

	Компанец Светлана Валерьевна	Бакулина Варвара	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали», номинация Изобразительное творчество	2 степени
--	---------------------------------	------------------	---	-----------

Заведующий МОУ Детским садом № 170

Л.А. Пацкова

Отчет подготовил:
старший воспитатель
74-07-02

Н.В. Кудрявцева